

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37"

Утверждено  
Директор МБОУ г. Астрахани  
"СОШ № 37"

*Т.Ю. Гулевская*  
Т.Ю. Гулевская  
№ 74.7-О от 22.08.22

**Положение**

**о системе обучения вопросам противодействия коррупции в  
МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа  
№ 37»**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение разработано во исполнение Федерального Закона от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы, утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 16.08.2021 №478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021 -2024 года».

**2. Цель, задачи и основные принципы Политики  
и направления действий по ее реализации**

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного просвещения выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель Политики: создание условий для формирования у работников школы неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формирование гражданского, негативного отношения к коррупции.

Задачи Политики:

- обеспечить получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- формировать политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- формировать нравственно-этические ценностные основы антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

- формировать опыт конструктивного взаимодействия и нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем;
- способствовать развитию навыков законопослушного поведения;
- создать условия для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного просвещения обучающихся.

В целях решения обозначенных задач предусматривается реализация следующих направлений:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;
- формирование необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально - юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы, укрепление связей с гражданским обществом;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основу системы антикоррупционного просвещения в школе составляют следующие принципы:

1. принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
2. принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы;
3. принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
4. принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных ступенях обучения.

### **3. Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного просвещения.**

Формирование и реализация системы антикоррупционного просвещения в школе осуществляется на основе модели, в рамках которой антикоррупционное просвещение формируется и реализуется как составная

часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна. Ее реализация предполагает усвоение и принятие норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немыслимо без восприятия ими определённых ценностей.

Существует несколько вариантов (этапов) проведения часа общения по теме противодействия коррупции:

#### 1) Этап 1 «Разговор»

Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Педагог выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к студентам. «Я хочу поговорить» - эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» - есть показатель направленности усилий куратора, педагога на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» - эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

#### 2) Этап 2 «Точка зрения»

Направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Педагог в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

#### 3) Этап 3 «Информационное сообщение»

Включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

1. Рассказы педагога, гостей, студентов.
2. Кино, видео.
3. Организация дискуссии.
4. Чтение.
5. Групповое выступление. Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на обучающихся.

#### 4) Этап 4 «Понимание»

Направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого, с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы. Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы.

Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

1. Расспрашивание.
2. Перефразирование или вербализация.
3. Отражение чувств.
4. Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение студентов в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

#### 5) Этап 5 «Обобщение»

Обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка - момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы.

В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка своих высказываний и оценка высказываний других. Педагог, внимательно выслушав обучающихся, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

#### 6) Этап 6 «Послесловие»

Позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении студентов в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем. Выбор варианта проведения часа общения зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности куратора, педагога.

Тематика часов общения:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Возможно ли преодолеть коррупцию?
6. Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
7. Причины коррупции их преодоление.
8. Борьба с проявлениями коррупции в Астраханской области.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному просвещению;
- нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению;
- формирование антикоррупционной культуры у обучающихся;
- отсутствие случаев коррупционного поведения.

#### 4. План антикоррупционного просвещения обучающихся

№п.п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
	Разработка программы антикоррупционного просвещения обучающихся (План воспитательной работы)	Август	Заместитель по ВР, Социальный педагог
	Оформление и обновление раздела «Антикоррупционное просвещение» на информационных стендах	Сентябрь	Заместитель по ВР, Социальный педагог

	Проведение групповых и родительских собраний на тему «Ознакомление с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» и локальными нормативными актами школы	до 01 ноября ежегодно	Классные руководители
	Проведение тематических мероприятий, посвященных международному Дню борьбы с коррупцией. (например: классные часы антикоррупционной направленности)	В течение сентября, март	Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители
	Круглый стол «Тема коррупции в художественных произведениях»	Ноябрь	Классные руководители
	Круглый стол «Противодействие коррупции: правовое обеспечение и антикоррупционные стандарты поведения»	Декабрь	Классные руководители
	Круглый стол «9 декабря - Всемирный День борьбы с коррупцией»	Декабрь	Классные руководители
	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов	не менее 1-2 раз в год	Заместитель по ВР Социальный педагог
	Организация и проведение студенческих правовых лекториев «Мы и закон»	1 раз в полугодие в каждой группе	Классные руководители

	Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»	Март	Заместитель по ВР, Социальный педагог
--	--	------	--

## **5. Порядок пересмотра и внесения изменений в положение**

При изменении законодательства Российской Федерации, либо выявлении недостаточно эффективных положений настоящего Положения о системе обучения вопросам противодействия коррупции Учреждения, оно может быть пересмотрено и в него могут быть внесены изменения и дополнения.

Работа по актуализации антикоррупционной политики Учреждения осуществляется по поручению директора Комиссией по противодействию коррупции.

